



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПГУ  
ФК  
СИТ

**МИНСПОРТ**



Общественный проект  
«МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»  
Приволжский федеральный округ

# Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры

**Парфенова Лариса Анатольевна**  
к.п.н, доцент, заведующий кафедрой АФКиБЖ  
Поволжского ГУФКСИТ

# ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ УНИВЕРСИТЕТА

**1974 г**

**В Казани был создан филиал Волгоградской государственной академии физической культуры**

**1986 г**

**Филиал был переведен в Набережные Челны**

**1997 г**

**Камский государственный институт физической культуры (КамГИФК)**

**2006 г**

**Камская государственная академия (КамГАФКСиТ)**

**2010 г**

**Переименован в Поволжскую Академию**

**2021 г**

**Получил статус Университета**



**ПГУ  
ФК  
СиТ**



# Университет сегодня



ПГУ  
ФК  
СИТ  
Поволжский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма

8

спортивных объектов международного уровня

6

ИНСТИТУТОВ

17

КАФЕДР

4600+

СТУДЕНТОВ

Деревня Универсиады



30 домов



14 500 мест



# КАФЕДРА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с 2015 года)

Магистратура

Аспирантура

Бакалавриат

СПО «Колледж»

52

РЕГИОНА

7

СТРАН

(ПАЛЕСТИНА, ЛИВАН,  
АЛЖИР, МОЛДАВИЯ, КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН)

8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ



СОТРУДНИКОВ

35

560

СТУДЕНТОВ



ВОЛОНТЕРОВ

300+

2

НКО



ЯВЛЯЮТСЯ ЧЛЕНАМИ ОРГАНИЗАЦИИ



ПАРТНЕРОВ

100+

6 / 200

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МТО



Давайте разберемся, что  
такое  
**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА – АФК**



# Вопросы к рассмотрению

1. Исторические аспекты развития АФК
2. Терминология (основные понятия)
3. Цель и задачи АФК
4. Функции АФК
5. Виды (компоненты) АФК
6. Средства АФК
7. Формы АФК
8. Принципы АФК
9. Сферы профессиональной деятельности выпускников АФК
10. Выводы (концептуальные основы АФК)



# АФК- социальный и научный феномен

Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более емкий и широкий научный и социальный феномен, **концептуальной идеей которого является социализация или ресоциализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида), поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, не только их лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.**



**Ресоциализация** (лат. re (повторное, возобновляемое действие) + лат. socialis (общественный), англ. resocialization, нем. Resozialisierung) — **это приспособление человека к жизни в новом сообществе, в новых условиях**

# 1. Исторические аспекты АФК

- ❖ **Эволюция изменения отношения к особым людям**
- ❖ **Зарождение и развитие лечебной физической культуры (ЛФК)**
- ❖ **Зарождение и развитие спорта инвалидов**
- ❖ **Концепция АФК**
- ❖ **Научно-методическая основа АФК**

# История

## Эволюция изменения отношения к особым людям



осознание возможности  
обучения глухих и слепых  
детей



понимание необходимости  
специального образования  
для всех, нуждающихся в  
нем



1

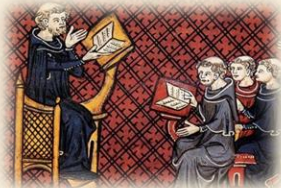
2

3

4

5

от агрессии и  
нетерпимости  
к осознанию  
необходимости  
признания инвалидов



признание права  
«аномальных» детей на  
образование



равные возможности,  
интеграция лиц с ОВЗ в  
общество, инклюзия

# Закон Ликурга - право на уничтожение неполноценных людей

В античные времена люди, имеющие отклонения в развитии, считались **неполноценными и не имели гражданского статуса..** У отдельных человеческих сообществ, исповедующих культ силы, выносливости, культ человеческого тела, всякие отклонения в физическом развитии, уродство и иные аномалии у детей считались **нежелательными и они умерщвлялись.**

**Каждого родившегося с физическими или умственными дефектами ребенка уничтожали, по решению старейшин их сбрасывали в пропасть Тайгет, убивали и топили.**



Тайгет



## Христианское вероучение внесло в языческий безжалостный мир религиозные чувствительность и сострадание

При монастырях появились **хосписы и приюты** (в Византии – IV в., в Западной Римской империи – VII в.)



Киево-Печерский монастырь



В 996 г. киевский князь Владимир перенял опыт византийских монастырей – был обрисован круг лиц, имеющих необходимость в **призрении**

киевские князья передавали часть своих доходов в фонд призрения, и призрение было возложено на церковные структуры.

## **Великая Французская революция с ее Декларацией прав человека и гражданина инициировала «революцию в психиатрии»**



**Первая государственная школа для слепых детей (1784), Париж**



**Первая государственная специальная школа для глухонемых (1770), Париж**

## Обучение детей с нарушением слуха и зрения в России



Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России (опытное училище для 12 глухонемых) было открыто 14 октября **1806 г.** в Павловске по указанию императрицы Марии Федоровны французским тифлопедагогом Валентином Гаюи, приглашенным в страну Александром I.

Первая школа для слепых учреждена по инициативе Александра I в **1807 г.** так же В. Гаюи.

# История обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Российское общество психиатров с 1880 г. активно пытается организовать сеть учреждений для психически **больных и слабоумных детей**, но реализовать эту мечту удастся только в 1908 г.

К 1917 году вспомогательные школы действовали в Вологде, Вятке, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове, в которых **воспитывалось около 2000 детей с умственной отсталостью**.

В 1921 году на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе обсуждаемых вопросов, были вопросы, посвященные физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями



# История – зарождение ЛФК

XVII-XVIII  
века



Зарождение лечебной физической культуры в России

Мудров М.Я.



Отец русской терапевтической школы. В своих работах он раскрывал пользу применения физических упражнений, растираний, использования средств природы, трудовых процессов как для больных, так и для здоровых людей

1830 г.



В **Москве** был открыт первый кабинет лечебной гимнастики

1834 г.



В Санкт-Петербурге открылся аналогичный кабинет, переименованный вскоре в **Гимнастический институт**

# История – зарождение ЛФК

1838 г.



в Москве открылся ортопедический институт, где кроме лечения больных **ежегодно подготавливались 20 преподавателей ЛФК**

1870 г.



Первая докторская диссертация на тему «Рациональная гимнастика как средство сохранить здоровье и исцелять некоторые недуги» была защищена г. Бенезе

Лесгафт П.Ф.  
(1837– 1909)



Явился основоположником физического воспитания, создателем оригинальной системы физического образования, основателем курсов, а затем и института, готовившего педагогические кадры по физическому образованию

С 1925 г.



Лечебная физическая культура применяется в санаториях, домах отдыха, в рядах Красной Армии.  
В этот период создаются кафедры ЛФК, выпускаются учебники

# История – зарождение ЛФК

В 1960-е



Отечественные специалисты стали пропагандировать и **внедрять элементы спорта** при восстановлении инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата

Филатов В.И.  
(1926– 2021)



В Ленинградском научно-исследовательском институте протезирования в **отделении ЛФК были внедрены обязательные занятия со спортивной направленностью** наравне с применением традиционных методов ЛФК. Практика показала, что с применением в занятиях элементов различных видов спорта (легкой атлетики, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, плавания и др.) **двигательные возможности инвалидов с ПОДА восстанавливаются значительно быстрее**

1980 г.



Создание первой и единственной в то время **Федерации спорта инвалидов Ленинграда**, председателем которой был избран профессор **В.И. Филатов**

# История – зарождение ЛФК

1981 г.



**Первые Ленинградские спортивные игры инвалидов с ПОДА** на базе больницы № 40 города Сестрорецка. В них приняло участие **79** человек, в основном из числа больных, находящихся на лечении в больнице и институте

Опыт проведения такого мероприятия обсуждался на первой **научно-практической конференции «Физическая культура и спорт инвалидов»** в ЛНИИ протезирования

**Первые зимние Ленинградские игры инвалидов с ПОДА**, где участвуют 49 человек

1982 г.



Вторые летние ленинградские игры инвалидов прошли на **Олимпийском стадионе** им. В.И. Ленина. На старт вышли 113 участников

**Впервые с ознакомительной целью были приглашены инвалиды из Таллина, делегация состояла из 5 человек**

**Был создан фильм «Мы не считаем себя инвалидами».** С этого времени стали проводиться ежегодные традиционные соревнования инвалидов с ПОДА в Ленинграде

# 1995 – начало реализации концепции АФК

Большой вклад в развитие данного направления внесли ученые Университета им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург) под рук С.П. Евсеева и Л.В. Шапковой.

1995 г.



**открыта кафедра «Теории и методики адаптивной физической культуры».**

**Это было первое официальное использование термина**

**первый набор студентов** в Университете им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург).

1996 г.



Решением Госкомвуза России была открыта и внесена в классификатор направлений и специальностей ВПО новая специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». Классификатор среднего профессионального образования дополнен специальностью «Адаптивная физическая культура».

2000 г.



**Создан ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура»,** входит в перечень ВАК РФ

# АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## МЕДИЦИНА

Общая патология и  
терратология

Частная патология

Комплексная реабилитация  
больных и инвалидов

Анатомия человека

Физиология человека

Биохимия

Общая гигиена

Лечебная физкультура и  
массаж

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Теория и методика  
физической культуры

Базовые виды двигательной  
деятельности и методики  
обучения

Биомеханика физических  
упражнений

Правовые основы физической  
культуры

Теория спорта

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная психология

Специальная педагогика

Возрастная психопатология

Психология болезни и  
инвалидности

Социальная защита  
инвалидов

Психология развития

# Терминология (основные понятия)



- 1. Адаптивная физическая культура**  
(Теория и организация АФК, по С.П. Евсееву)
- 2. Термин «лица с отклонениями в состоянии здоровья»**
- 3. Реабилитация/ абилитация**
- 4. Социальная интеграция/ социализация**

# АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

– это вид (область) физической культуры **человека с отклонениями в состоянии здоровья**, включая инвалида, и общества.

Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, **к жизни**;

**оптимизации** его состояния и **развития** в процессе комплексной **реабилитации и социальной интеграции**;

это **специфический процесс и результат** человеческой деятельности, а также **средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон** и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью **физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов**.

# Термин «лица с отклонениями в состоянии здоровья»

ДАННЫЙ ТЕРМИН БЫЛ ВВЕДЕН КАК ОБОБЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ

ИНВАЛИД

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

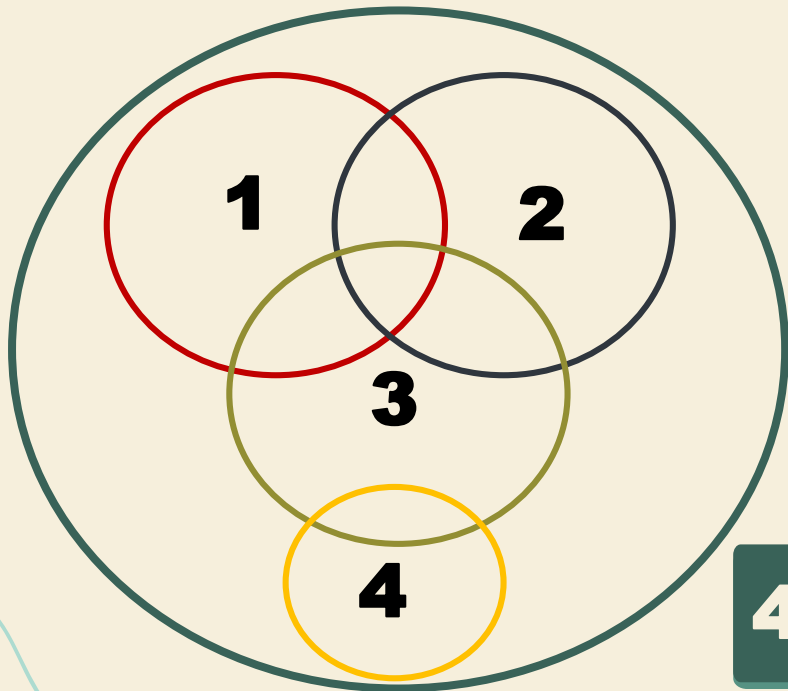
ИНВАЛИД С ДЕТСТВА

ОБУЧАЮЩИЙСЯ (лицо)  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ (школа / СПО / вуз)  
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ГРУППЫ

**Все, у кого наблюдались устойчивые отклонения в состоянии здоровья**  
(хронические заболевания, состояние в период реабилитации после травм, болезней и т.п.).

# Основные категории граждан, отнесенные к «лицам с отклонениями в состоянии здоровья»



**1**

**ИНВАЛИДЫ**

**2**

**ЛИЦА (ОБУЧАЮЩИЕСЯ) С ОВЗ**

**3**

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СТУДЕНТЫ**

**4**

**Другие категории лиц, имеющих хронические заболевания, находящихся на стадии ремиссии, и др.**



# Понятие «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» ОВЗ закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, глава 1, ст. 2

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, *имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии*, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (№273-ФЗ).



Понятие «Лицо с ОВЗ»  
в Российском законодательстве  
**- НЕТ !!!**

# Реабилитация / абилитация – важная государственная задача

Термин «реабилитация» происходит от латинского «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности.

«Комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов» (*энциклопедический словарь медицинских терминов*)

**Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023)  
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"**

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (ФЗ №181)

**Абилитация** - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (ФЗ №181)

**Цель реабилитации - социальная интеграция инвалидов**

# Социальная интеграция



двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных субъектов, в нашем случае – лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), стремящихся к включению в общество нормально развивающихся людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения



## Социализация

– это процесс и результат освоения знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющий им полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.



# Цель АФК

Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность,

**за счет**

обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно- двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации

**для**

максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

# Задачи адаптивной физической культуры

Задачи, решаемые в АФК, должны ставиться исходя из конкретных потребностей каждого человека; приоритет тех или иных задач во многом обуславливается компонентом (видом) АФК, учебным материалом, МТО образовательного процесса и другими факторами.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

**КОРРЕКЦИОННЫЕ**

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ**

## ТРАДИЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

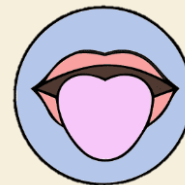
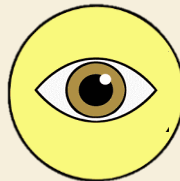
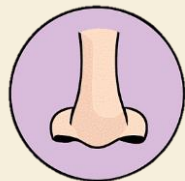
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ**

# Примеры специфических задач

**КОРРЕКЦИОННЫЕ**

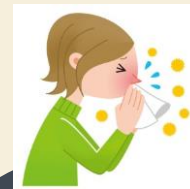
**В соответствии с ФГОС**

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ**



формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ**



# Функции адаптивной физической культуры

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ФУНКЦИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ФУНКЦИИ**

**РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ  
ФУНКЦИИ**

**ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

# Реабилитационные функции

## КОРРЕКЦИОННАЯ



- направлена на создание условий и обеспечения работы по лечению и коррекции основного и сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся;
- является ведущей для всех видов АФК.

## КОМПЕНСАТОРНАЯ



- особенно актуальна в работе с людьми, у которых какой-либо орган или система потеряны или нарушены навсегда

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ



- предусматривает использование доступных для того или иного вида заболевания или повреждения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов для предупреждения гиподинамии и гипокинезии

# Педагогические функции

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

реализация возможностей вооружения занимающихся необходимыми знаниями и способами их рационального использования в процессе реабилитации и самосовершенствования, а также формирования на специальной информационной базе необходимых убеждений, потребностей, мотивационно-ценностных ориентаций,

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

создает возможности для формирования всесторонне развитой гармоничной личности, для преодоления у данной категории граждан комплексов неполноценности, формирования чувства собственного достоинства, отношения к себе как к равной личности без снисхождения и чрезмерного восхваления положительных результатов деятельности

## ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

формирование аксиологической (ценностной) концепции жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья, в основе которой находятся ценности ЗОЖ, установки на максимально возможную самореализацию в любом виде человеческой деятельности, на принятие демократических норм и принципов, реализацию толерантного поведения

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ

состоит в подготовке занимающихся к возможной профессиональной деятельности

# Функции физического воспитания и спорта

## РАЗВИВАЮЩАЯ

создает предпосылки для всестороннего развития человека с отклонениями в состоянии здоровья (физического, интеллектуального, психического, волевого и др.) в процессе занятий физическими упражнениями

## СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ

базируется на состязательности – важном социальном и этнологическом принципе

## РЕКРЕАТИВНАЯ

реализуется как удовлетворение потребностей в активном отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности с целью восстановления физических и духовных сил, общении

## ГЕДОНИСТИЧЕСКАЯ

предполагает получение удовольствия от движений, наслаждения, радости, восторга, ощущения счастья

## ТВОРЧЕСКАЯ

заключается в возможности создания условий для положительной созидательной активности во имя утверждения общечеловеческих ценностей, возвращения человеческого в человеке, роста и сбережения культуры

# Социальные функции

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ

направлена на признание основных положений гуманизма, в соответствии с которым человек, независимо от состояния его здоровья, является высшей ценностью в жизни мира; рассматривается не как средство, а как цель различных сфер общественной жизни и общественного развития в целом, как критерий (мера) оценки всех социальных процессов, явлений, сфер общественной жизни

## СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ

раскрывает возможности включения человека с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в жизнь общества, усвоения опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождений в социальную среду и социальные группы, с одной стороны, формирование собственных социальных образований (спортивных и иных федераций, ассоциаций, обществ), своеобразное «завоевание» социального пространства – с другой

## ИНТЕГРАТИВНАЯ

направлена на вхождение человека с отклонениями в состоянии здоровья в социум, освоение образцов поведения, характерных для современного образа жизни здоровых людей

# Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры



АДАПТИВНАЯ  
ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
РЕКРЕАЦИЯ

АДАПТИВНОЕ  
ФИЗИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ



АДАПТИВНЫЙ  
СПОРТ

КРЕАТИВНЫЕ  
(ХУДОЖЕСТВЕННО-  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ)  
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ПРКТИКИ



АДАПТИВНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ  
РЕАБИЛИТАЦИЯ

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ  
ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ



**АФК**



# Адаптивное физическое воспитание

компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре



# Адаптивный спорт

компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации



Развитие адаптивного спорта имеет более чем столетнюю историю. Еще в XVIII-XIX вв. было установлено, что двигательная активность является одним из основных факторов реабилитации инвалидов

# Адаптивная двигательная рекреация

компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении



# Адаптивная физическая реабилитация

компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием (например, являющимся причиной инвалидности))



# Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК

компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства



# Экстремальные виды двигательной активности

компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни



# В основе выделения вида АФК *лежит принцип -*

## **Удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

виды адаптивной физической культуры, с одной стороны, носят самостоятельный характер, так как каждый из них решает свои задачи, имеет собственную структуру, формы и особенности содержания; с другой – они тесно взаимосвязаны



# Средства адаптивной физической культуры



**ФИЗИЧЕСКИЕ  
УПРАЖНЕНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
СРЕДСТВА**

**ЕСТЕСТВЕННО-СРЕДОВЫЕ И  
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**



**СПЕЦИАЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ  
ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОГО (РЕЧЕВОГО)  
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И  
ТРЕНАЖЕРЫ**

**ИДЕОМОТОРНЫЕ И  
ПСИХОРЕГУЛИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НАГЛЯДНОСТИ**



# Формы организации занятий в АФК

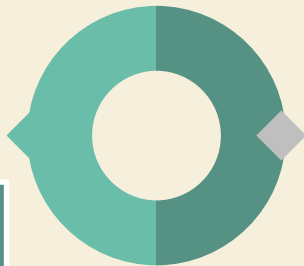
## УРОЧНЫЕ ФОРМЫ

3 части / специалист / программа / расписание

Уроки АФК и ФК (СМГ)

Учебно-тренировочное занятие

Реабилитационное занятие



## НЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ

утренняя гимнастика

вводная гимнастика

физкультурные паузы и минутки

спортивные развлечения

прогулки, туристические походы, соревнования

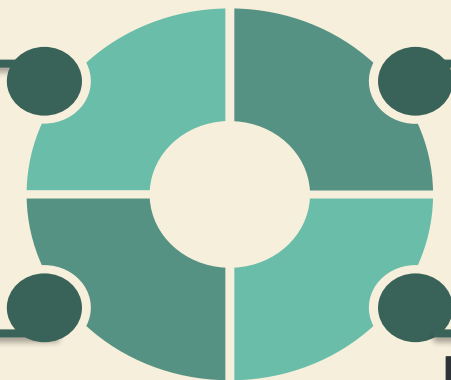
# Принципы адаптивной физической культуры

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПРИНЦИПЫ**

**РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ  
ПРИНЦИПЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРИНЦИПЫ**

**ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



# Реабилитационные принципы

учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику

**РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОМПЕТЕНТНОЙ ПОМОЩИ**

**КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ РАБОТЫ В АФК**

**УЧЕТА ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

**ОРИЕНТАЦИИ НА ЗОНЫ АКТУАЛЬНОГО  
БЛИЖНЕГО РАЗВИТИЯ**

**УЧЕТА СЕНСИТИВНЫХ И ДРУГИХ ПЕРИОДОВ  
РАЗВИТИЯ**

# Педагогические принципы

ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно общеметодических принципах воспитания

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ**

**НАУЧНОСТИ**

**НАГЛЯДНОСТИ**

**ДОСТУПНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

**СИСТЕМАТИЧНОСТИ**

**ПРОЧНОСТИ**

# Принципы физического воспитания и спорта

выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья

**НЕПРЕРЫВНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ**

**ПРОГРЕССИРОВАНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**ЦИКЛИЧНОСТИ**

**ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**УЧЕТА ЕДИНСТВА И ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕНИРОВОЧНОГО  
ПРОЦЕССА И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ВНЕ ТРЕНИРОВОЧНЫМИ ФАКТОРАМИ**

# Социальные принципы

отражают установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**ИНТЕГРАЦИИ**

**НЕПРЕРЫВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИОРИТЕТНОЙ РОЛИ МИКРОСОЦИУМА**

# Сферы деятельности специалиста по АФК

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
И СПОРТ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА**

**ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНОЕ  
СОБСЛУЖИВАНИЕ**



# Подготовка специалистов по АФК

57

ВУЗов России

14

ВУЗов ФКиС

45

Городов России

10

Профилей

14

Профессий

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

560

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, АФВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

30 СПО - колледж

340 бакалавриат

84 бакалавриат

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

76 магистратура



# ВЫВОДЫ

Все выше сказанное позволяет уточнить и расширить установочные положения концепции развития адаптивной физической культуры в нашей стране

# УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

1

1. Адаптивная физическая культура является новой для России, активно развивающейся сферой социальной практики, представленной в таких областях, как **физическая культура и спорт, образование, здравоохранение, социальная защита населения, наука, культура.**



# УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

2

2. АФК базируется как минимум на трех областях знания – **физической культуре, медицине, коррекционной педагогике** и большом количестве медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

**В результате взаимопроникновения, взаимообогащения и  
взаиморазвития знаний этих областей**



Вчера думала,  
что все хорошо.  
А сегодня бац..  
..и Еще лучше!

теоретико-методическое и  
эмпирическое обоснование

**НОВЫЕ ЗНАНИЯ,**  
позволяющие решать конкретные цели и  
задачи АФК и ее видов

## УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

3

3. АФК представляет собой более емкий разнообразный вид деятельности, по сравнению с ЛФК и физическим воспитанием детей с ОВЗ, которые давно и с успехом применялись в нашей стране.

На данном этапе развития АФК объединяет 6 сложившихся видов (*адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, креативные виды, экстремальные виды*).

**При этом является открытой  
для возможного появления новых  
видов адаптивной физической  
культуры**



# УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

4

4. АФК позволяет удовлетворить биологические и социальные **потребности** каждого конкретного человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая людей, имеющих инвалидность), а не только государства, общественных институтов и организаций в деле подготовки подрастающего поколения к труду и защите своей Родины





# УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

6

6. Работа специалиста должна осуществляться с учетом жизненных установок – аксиологической концепции человека с ОСЗ (у детей *формирование*), а также с обязательным выполнением правила «здесь и сейчас».



# УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

7

7. Человек с ОСЗ рассматривается в АФК как **принципиально неделимое и целостное единство**, как индивид, в котором интегрируется биологическое и духовное, психо-соматическое и социокультурное начала.

## **Акцент**

в процессе занятий физическими упражнениями делается не только на:

физическое совершенствование, формирование физической готовности к жизни



всестороннее развитие и совершенствование (физическое, интеллектуальное, нравственное, эмоционально-волевое, эстетическое и др.)



# УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

8

8. Ведущий подход - **подход «на встречу природе»**, основное внимание специалиста должно быть направлено **на развитие тех качеств и способностей** занимающихся, к которым у них наблюдается **генетическая предрасположенность**, а не на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм.

## **Коррекционная педагогика**

«ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка»



## **Паралимпизм –**

«главное внимание – тому, что есть у человека с инвалидностью, а не тому, что отсутствует»



## УСТАНОВОЧНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АФК

9

9. Эффективное развитие и внедрение программ по адаптивной физической культуре в субъектах РФ и муниципальных образованиях возможны только в случае учета социально-экономических условий региона.

При этом финансирование данных программ не должно осуществляться по остаточному принципу.

Единственно приемлемым подходом, который реально обеспечивает соблюдение «равных возможностей» для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и который должен реализовываться в каждом регионе, **является**

распределение имеющихся финансовых ресурсов на развитие физической культуры и спорта **пропорционально соотношению** между двумя категориями граждан региона – **здоровыми людьми**, с одной стороны, и **лицами с отклонениями в состоянии здоровья** – с другой.



**Парфенова  
Лариса  
Анатольевна**

Кандидат педагогических  
наук, доцент

300+

НАУЧНЫХ РАБОТ



80+

СПИКЕР/ЭКСПЕРТ



2

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НКО



40+

АВТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ



20

РУКОВОДИТЕЛЬ ГРАНТОВЫХ  
ПРОЕКТОВ



Росмолодёжь

