



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНСПОРТ



Общественный проект
«МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»
Приволжский федеральный округ

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (МИНИ-ФУТБОЛ, МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Парфенова Лариса Анатольевна
заведующий кафедрой АФКиБЖ ПовГУФКСиТ
кандидат педагогических наук, доцент

Максимова Светлана Юрьевна
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
физической культуры и здоровья Волгоградского
государственного медицинского университета

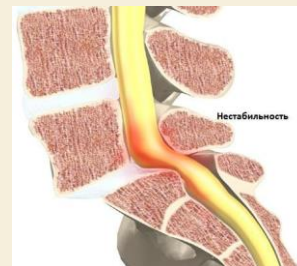
Методические особенности обучения мини-футболу лиц с синдромом Дауна



Физическая подготовка детей с синдромом Дауна в мини-футболе

Обучение детей с синдромом Дауна техническим навыкам игры в мини-футбол построено на основе известных и описанных в специальной литературе средств, методов и принципов

!!! Исключение сделано ударам по мячу головой из-за физиологической особенности людей с синдромом Дауна, связанной с нестабильностью шейного отдела позвоночника



Внезапное смещение шейных позвонков у людей с синдромом Дауна случается очень редко, но вероятность этого несколько выше, чем у других людей.

Свидетельства того, что участие в спортивных занятиях повышает риск смещения шейных позвонков отсутствуют, однако зарегистрировано незначительное количество спортивных травм, которые могли быть вызваны нестабильностью шейного отдела позвоночника

Методика обучения технике игры в мини-футбол детей с синдромом Дауна на начальном этапе подготовки

Методика включает: овладение навыками ведения мяча, остановки мяча, передачи в одно и в два касания, передачи внутренней и внешней стороной стопы, а также удары по воротам и др.



Специфика и характер игры в мини-футбол большей степени предполагает выполнение передач низом



Передачи верхом, а также удары по мячу головой и борьба за верховой мяч больше относятся к большому футболу и меньше используются в мини-футболе.

Методика обучения технике игры в мини-футбол детей с синдромом Дауна на начальном этапе подготовки

Методика включает овладение:

- навыками ведения мяча,
- остановки мяча,
- передачи в одно и в два касания,
- передачи внутренней и внешней стороной стопы,
- а также удары по воротам и др.



Методика обучения технике игры в мини-футбол детей с синдромом Дауна на начальном этапе подготовки

Немаловажное место в обучении занимает не **только развитие физических и моральных качеств**, но и **формирование специальных умений и навыков**, которыми футболисту необходимо овладеть в совершенстве.

Каждый игрок должен научиться использовать приобретенные навыки, опираясь на знания и умения



Задачи методики обучения технике футбола

1

**ОПРЕДЕЛИТЬ СИЛЬНЫЕ И
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ОТДЕЛЬНЫХ ИГРОКОВ И
КОМАНДЫ В ЦЕЛОМ**

2

**ВЫЯВИТЬ СТРУКТУРУ
ДАЛЬНЕЙШЕГО ФОРМИРОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ, РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ И
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
ПАРАМЕТРОВ ФУТБОЛИСТОВ**

3

**РАЗРАБОТАТЬ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНОГО
ПРОЦЕССА**

Основной задачей футболиста в ходе тренировочного процесса, является разучивание широкого арсенала технических приемов. Процесс, занимает долгое время, поэтому рекомендуется начинать обучение техническим приемам с раннего детства

Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе

Принципы обучения детей с синдромом Дауна игре в мини-футбол не отличаются от общепринятых и подробно представленных во многих источниках специальной литературы

1. Принцип сознательности и активности

2. Принцип наглядности

3. Принцип доступности и индивидуализации

4. Принцип систематичности

5. Принцип постепенности



Приоритет, можно отдать принципу наглядности, поскольку дети с синдромом Дауна имеют способность копировать движения и зрительно лучше воспринимать информацию, несмотря на то, что одной из особенностей данного контингента является ослабленное зрение.

Последовательность обучения техническим приемам игры

1. Развивать специальные физические качества групп мышц опорно-двигательного аппарата, которые несут основную нагрузку при выполнении технического приема.

2. Создавать условия для овладения более легкими движениями при помощи подводящих упражнений

3. Соединять подводящие упражнения в целостный двигательный акт (упражнения по технике).

4. Способствовать формированию умений использовать индивидуальную технику (упражнения по технике и тактике)

5. Способствовать формированию умений использовать технические приемы в различных игровых ситуациях (двусторонние игры и соревнования).



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СПОРТИВНЫХ ГРУППАХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

1. Во время занятия тренеру необходимо использовать как можно больше наглядных показов того, что требуется от участников тренировки, а также осуществлять многократные повторения каждого движения или действия

2. Необходимо включать в тренировочный процесс подвижные игры, особенно в группах для детей младшего возраста. Целесообразно подбирать подвижные игры, направленные не только на развитие быстроты, ловкости, силы и координации, но и на формирование командных навыков взаимодействия, умения работать в коллективе, понимания чувства «командного духа»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СПОРТИВНЫХ ГРУППАХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

3. При проведении упражнений на части площадки, необходимо обеспечить четкое и наглядное обозначение границ этой части, либо с использованием ярких конусов или фишек, отличных по цветовой гамме от цвета площадки, либо с помощью волонтеров, которые будут следить за соблюдением границ

4. Если кто-то из ребят «выпадает» из тренировочного процесса, что бывает достаточно часто, тренеру лучше **НЕ стараться** заставить его выполнять запланированное упражнение, а дать возможность в течение некоторого времени делать то, что он в данный момент находит для себя интересным, не нарушая при этом установленных дисциплинарных правил поведения на площадке и техники безопасности. В таких случаях большую роль играют волонтеры, которые сопровождают ребёнка и помогают ему реализовывать его предпочтения какое-то время, не отвлекая тренера от работы с общей группой. Затем, они же помогают ребенку подключиться к работе всей группы

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНЫХ ГРУППАХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

5. Наказания в работе с данным контингентом обучающихся неприемлемы. Порицание ребенку в случае каких-то серьезных нарушений техники безопасности можно бывает выразить строгим взглядом и четким замечанием «мы так не делаем!» При этом ребенок воспримет сообщение только в том случае, если взрослый, высказывающий порицание, будет уверен, что привлек его внимание. Для этого следует приблизиться к ребенку, если ребенок невысок ростом – присесть перед ним на корточки, а возможно, и взять его за плечи, заглянуть ему в глаза, и только после этого взглядом, мимикой и словами выразить, что его поведение недопустимо. Необходимо помнить, что для тренеров, волонтеров, детей и их родителей занятия мини-футболом, прежде всего, приятное времяпровождение, а уже потом тренировка

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СПОРТИВНЫХ ГРУППАХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

6. Подбор упражнений должен соответствовать правилу следования от простого к сложному в цикле на месяц. Для старшей группы «12+» они на 70 % должны носить характер командного взаимодействия. Целесообразно выполнять упражнения на освоение технических навыков в двойках, в тройках, а заканчивать тренировку двусторонней игрой

7. Во время двусторонней игры, задействованными в игровой процесс должны быть не только дети, а также тренеры и волонтеры, поскольку дети с синдромом Дауна хорошо действуют по подражанию и им долгое время бывают необходимы образцы движений и действий. Кроме того, очень ценными и эффективными будут похвала и поощрение детей со стороны взрослых за правильно выполненные технические и командные действия. Не менее важен бывает простой и понятный детям разбор неправильно выполненных действий во время остановки игры, который тоже полезно сопровождать наглядным показом того, что было сделано неверно

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СПОРТИВНЫХ ГРУППАХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

8. Если во время занятия кто-то из детей в течение какого-то времени не хочет выполнять упражнения, то его присутствие на площадке нецелесообразно, поскольку другие дети могут принять такое поведение за норму. В данном случае ребёнка необходимо посадить на скамейку и через некоторое время обратить на него внимание, пригласив снова присоединиться к остальным участникам

9. После выполнения упражнений или игровых действий, а также после окончания тренировки необходимо проанализировать степень удовлетворённости детей проделанной работой. Тренеры и волонтеры, общаясь с детьми, уточняют, что именно понравилось или не понравилось детям на тренировке, какие упражнения им запомнились лучше всего и какие бы они хотели повторить вновь. Важно, чтобы дети старались формулировать мысль, а не отвечать односложно «да» или «нет»

Музыкальное сопровождение двигательной деятельности лиц с синдромом Дауна



Музыкальное сопровождение двигательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями

Анализ научно-прикладных разработок, обосновывающих механизм воздействия музыки на личность, позволил выявить пласт работ, изучающих **воздействие музыки на психофизиологическое состояние человека**

В РАМКАХ ДАННЫХ РАБОТ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ И ТВЕРДО УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТЫ:



музыкальное воздействие позволяет активизировать обменные процессы в организме и воздействовать на параметры сердечно-сосудистой системы

музыка позволяет регулировать эмоциональные проявления человека

она позволяет воздействовать на общий ритм жизнедеятельности человека; способствует повышению физической работоспособности

Коррекционно-развивающие возможности музыкально-двигательного воспитания в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта

Музыкально-двигательное воспитание – это педагогический процесс, направленный на физическое, психическое, нравственное духовное развитие человека средствами двигательной культуры и музыкального искусства

Современное физическое воспитание имеет богатый опыт использования музыкально-двигательных технологий в практике:

физического воспитания детей дошкольного возраста

физического воспитания школьников и студенческой молодежи

спортивной деятельности в эстетической, спортивной художественной гимнастики, спортивной аэробики



Организационно-методические характеристики занятия сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой с детьми с синдромом Дауна

Организационно-методические характеристики	Традиционное занятие сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой	Занятие сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой с детьми с синдромом Дауна
Начало занятия	свободное (в шеренгу, в кругу и др.)	дети сидят на скамейке, педагог стоит перед ними (в большинстве вариантов)
Соблюдение сюжета	В соответствии с сюжетом сказки	В соответствии с сюжетом сказки
Выполнение развивающих, коррекционных упражнений	в колоннах, в шеренге, в кругу	преимущественно в кругу, взявшись за руки (или чередуя свободное выполнение упражнений и выполнение взявшись за руки)
Наличие тьютора	-	один тьютор на 2-3 человека
Наличие беговых кардиопаз	по сюжету сказки, в соответствии с ролевыми действиями Героя	после каждого сюжетного действия координационной направленности (героя сказки)
Наличие атрибутов	В соответствии с сюжетом сказки и действиями ее героев	Обязательное использование двух-трех атрибутов