



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПГУ  
ФК  
СИТ

**МИНСПОРТ**

# Особенности обучения, взаимодействия и методы коммуникации с лицами с особенностями интеллектуального развития



Общественный проект  
«МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»  
Приволжский федеральный округ

**Парфенова Лариса Анатольевна**  
к.п.н, доцент, заведующий кафедрой АФК Поволжского  
ГУФКСИТ

# Вопросы к рассмотрению

1. Основные направления коррекционно-педагогического процесса
2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с ИН
3. Особенности психического развития
4. Особенности коммуникативной деятельности
5. Специфика коммуникативной деятельности
6. Принципы формирования коммуникативных умений
7. Психолого-педагогические рекомендации
8. Альтернативная коммуникация
9. Невербальные компоненты коммуникации ребенок — педагог
10. Направления формирования навыков общения
11. 10 правил для общения с людьми с ИН
12. Рекомендации по коммуникации
13. Поведенческие риски и рекомендации по коммуникации

# Основные понятия

**Инклюзивное общество** — это общество, которое уважает всех и ценит разнообразие, принимает отличия одних от других и активно борется с дискриминацией и предрассудками.

**Доступная среда** — это не только доступность физического пространства (лифт, пандус и т.д.), но и отсутствие предрассудков и барьеров в отношении к людям.

**Коммуникация** – один человек посылает сообщение другому, вербально или невербально.

**Двухсторонняя коммуникация** - общение, когда два человека отвечают друг другу.

Альтернативная коммуникация предполагает овладение иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, жесты и др.).

**Тотальная коммуникация** – это одновременное комбинирование речи и жестов.

**Коммуникативные доски** – это визуальные символы, которые организованы по темам.

Невербальные компоненты коммуникации (воспитанник — педагог) – информация, считываемая с внешнего облика ребёнка, его мимики и пластики, поведенческих реакций и с облика учителя.

**Мимика** – выражение лица человека, является главным элементом отображения эмоций и чувств.

**Жест** — действие или движение тела или его части, имеющее значение или смысл.

**Подход PAWSS** – это P (Positioning) – взаимное расположение/дистанция; A (Ask) – обратитесь с вопросом: вовлекайте во взаимодействие или игру; W (Wait) – ждите; S (Short) – краткость;

S (Simple) – простота

# Основные направления коррекционно-педагогического процесса

Обучение детей с ИН до начала 20 века состояло из 2 направлений:

## 1. Обучение по программе массовой школы

- Сокращение программы
- Сужение программы
- Изменение сроков обучения

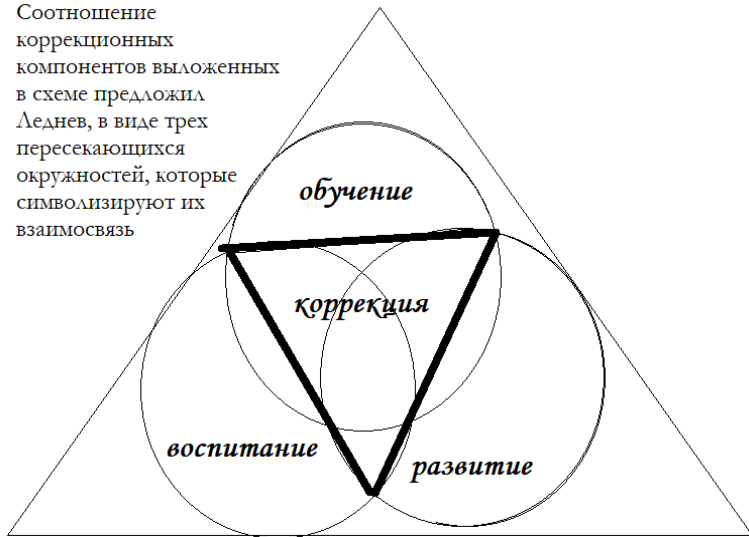
## 2. Проведение коррекционной работы с детьми, ведение специальных коррекционно-развивающих занятий

- «Сенсорная культура»
- «Психическая ортопедия»
- «Сенсомоторная культура»

Синтез данных направлений и появление коррекционной направленности процесса обучения

# Основные направления коррекционно-педагогического процесса

Соотношение коррекционных компонентов выложенных в схеме предложил Леднев, в виде трех пересекающихся окружностей, которые символизируют их взаимосвязь



Образование включает в себя 3 основных составляющие:

- Обучение
- Воспитание
- Развитие

Но в контексте коррекционно-педагогической работы данная триединая система дополняется специфическим коррекционным направлением деятельности, следовательно эти процессы становятся:

- Коррекционным обучением
- Коррекционным воспитанием
- Коррекционным развитием

# Основные направления коррекционно- педагогического процесса

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Коррекция должна находиться на перекресте составных частей общего образования и иметь свои специфические направленности обучения, воспитания и развития детей с УО.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Исходя из концепции спец. образования, коррекционно-педагогическая работа должна занимать центральное положение в системе, т.к. она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в СКШ.

По объему и значимости коррекционно-педагогического процесса в системе спец. образования ему должно быть отведено значимое место на перекрестке составляющих образования

# Система воспитания, обучения и реабилитации детей с ИН

Семейно-общественный подход к воспитанию:

**Принцип вариативности** – организация различных форм помощи родителям, воспитывающим умственно-отсталых детей, учет региональных и социальных условий.

**Принцип системности** – обеспечивает направленность на устранение или сглаживание причин отклонений в психическом развитии ребенка.

Учреждения системы Минобразования:

**Специальные (коррекционные) ОУ:**

- дошкольные отделения (группы),
- спецшколы,
- школы-интернаты,
- детские дома

**Дошкольные (коррекционные) ОУ**

- группы кратковременного пребывания для детей при специализированных ДО коррекционного типа.

**Программа психолого-медико-педагогической помощи:**

Организационные формы помощи родителям: лекционно-просветительская и консультативно-рекомендательная; обучение родителей навыкам взаимодействия и общения с ребенком; проведение конференций, детских праздников и т.д.

Содержательно-педагогическая работа с ребенком: стимуляция основных линий развития; формирование основных базисных характеристик его личности.

# Особенности обучения детей с нарушением интеллекта

Психологической основой обучения детей с ИН являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и ребенка с ИН.

Л.С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием

Под коррекцией недостатков их психофизического развития понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие возможно большему приближению развития детей с ИН к уровню развития нормосверстников. Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в ОО и от применения специфических приемов обучения.

При разработке программы обучения рассматривается два способа подготовки:

1. возможность действовать самостоятельно
2. возможность выполнять с помощью учителя то, что самостоятельно сделать пока не удастся.

Коррекционная система воспитания, обучения и развития детей с ИН реализуется на основе двух ведущих принципов:

**Принцип вариативности**, когда к каждому ребенку подбирается свой вариант воспитания и обучения, с выбором методов и средств, исходя из условий его проживания, семейного микроклимата, желания родителей, **особенностей проявления** нарушений интеллекта и иных сопутствующих заболеваний.

# Особенности обучения детей с нарушением интеллекта

Психологической основой обучения детей с нарушением интеллекта являются **положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и ребенка с нарушением интеллекта.**

Л.С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок — **прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием**

При разработке программы обучения было введено два способа подготовки:

1. возможность действовать самостоятельно
2. возможность выполнять с помощью учителя то, что самостоятельно сделать пока не удастся

Важным условием в процессе обучения и детей с нарушением интеллекта является **коррекция**. Под коррекцией недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников **понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие** возможно большему приближению развития детей с ИН к уровню развития нормальных школьников. Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в ОО и от применения специфических приемов обучения.

# Особенности психического развития лиц с ИН

1. **Стойкое нарушение познавательной деятельности:** отсутствию потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, оценивать себя. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

2. **Восприятие** характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, подводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

3. **Речевая деятельность** развита недостаточно (фонетическая, лексическая, грамматическая). Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. К старшим классам словарный запас обогащается, однако сохраняется дефицитарность слов, определяющих внутренние свойства человека, а предложения оказываются простыми. **Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.**

# Особенности психического развития лиц с ИН

4. **Память** характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается (словесный материал и движения). Каждое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес.

6. Страдают **волевые процессы**. Дети крайне безинициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

5. **Внимание** характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей дети стараются их избежать и переключаются на что-то другое.

7. **Эмоциональная сфера**. Отмечается недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. Наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

# Особенности коммуникативной деятельности у лиц с ИН

У многих детей с ИН возникают вторичные эмоциональные расстройства реактивного характера в виде чувства неуверенности, страха речевого общения, пониженный фон настроения, чрезмерная обидчивость, тревожность, как результат деструктивного взаимодействия с окружающим миром. Все эти эмоциональные расстройства ослабляют еще больше нервную систему ребенка и создают благоприятные условия для развития различных невротических состояний (заикания, энуреза, страха, насильственных движений (тиков) и т.п.).

Развитие общения у детей с ИН происходит с большой задержкой: характерно отсутствие потребности в общении со сверстниками, не умеют общаться друг с другом, отсутствует потребность в данном виде общения.

В старшем дошкольном возрасте у детей с ИН можно отметить неумение пользоваться речью. Дети не обращаются к сверстникам, не озвучивают свою деятельность, в отличие от своих сверстников.

# Особенности коммуникативной деятельности у лиц с ИН

У детей с ИН прослеживается тенденция к отказу от речевого общения. Если все же речевого контакта не избежать, то для него характерно краткость и небольшая продолжительность, это можно объяснить причинами:

- небольшой словарный запас, небольшое количество знаний об окружающем мире, которые необходимы для общения;
- низкая способность удержать внимание;
- отсутствие понимания обращенной речи.

Дети с ИН мало общаются друг с другом, даже наличие совместной деятельности (игры) не способствует возникновению речи. В общение детей наблюдается замена речи жестами или другими имитационными движениями.

# Специфика коммуникативной деятельности

- ❑ недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха, в результате у детей с интеллектуальной недостаточностью не возникает своевременно не только лепет, но и гуление
- ❑ слабо выражено стремление подражать речи взрослого, не реагируют на простейшие ситуативные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи
- ❑ значительное отставание отмечается в появлении фразовой речи, она отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений
- ❑ ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от действительности – с другой
- ❑ есть слова, которые ребенок с ИН произносит с опорой на картинку, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации
- ❑ ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, прибегает к указательным жестам

# Специфика коммуникативной деятельности

- ❑ недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы
- ❑ недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Анимичное лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов характерно для этой категории детей
- ❑ в поведении детей преобладают сиюминутные желания, импульсивные действия
- ❑ скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются; инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке
- ❑ коммуникативные умения имеют такие черты, как неадекватность включения в ситуацию общения; отсутствие ориентации на собеседника в процессе диалога; малоразвернутость и фрагментарность связных высказываний.

# Специфика коммуникативной деятельности

## Диалогическая речь

- Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад или эхологически повторяют часть заданного вопроса. Каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить из позиций говорящего на позиции слушающего, т.е. ребенок должен быстро и многократно изменять свою речевую деятельность. Свойственная детям инертность нервных процессов и замедленные реакции на воздействия, осложняют подобные переходы.
- Детям трудно концентрировать внимание на беседе, особенно при наличии побочных зрительных и слуховых раздражителей, которые отвлекают их. Они забывают о чем только что говорили и перестают слушать собеседника. Причем у одних детей наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность, другие становятся вялыми и пассивными.

# Принципы формирования коммуникативных умений

При формировании коммуникативных умений с детьми с ИН необходимо использовать

- **общедидактические принципы (научности, наглядности, доступности и т.д.)**
- **специфические**

**Личностный принцип** предполагает обращение внимания не только на недостатки, но и на положительные стороны его деятельности, поведения, на которые можно опереться в процессе коррекционно-воспитательной работы, изменить точку зрения ребенка на свою речь, формировать их речевую активность.

**Принцип единства педагога и ребенка:**

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ИН;
- 2) направленность коррекции на достижение объективно обоснованных целей;
- 3) обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром.

# Психолого-педагогические рекомендации

Формирование основных компонентов структуры коммуникативной деятельности, которые включают в себя:

- активность ребенка в общении;
- использование вербальных средств общения;
- использование невербальных средств общения;
- эмоциональные проявления ребенка во время общения

Активность ребенка в общении предполагает развитие следующих умений и навыков:

- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- вступать в общение со сверстниками по собственной инициативе и по инициативе другого ребенка, а не только по требованию взрослого;
- вступать в общение со взрослыми по своей инициативе и по инициативе взрослого;
- задавать вопросы, связанные с содержанием деятельности;
- строить общение с учетом ситуации и требований окружающих.

# Психолого-педагогические рекомендации

Использование вербальных средств общения проявляется в том, что ребенок:

- выражает свои мысли ясно, последовательно;
- при построении ответов на вопросы использует распространенный ответ;
- при формулировании вопроса адекватно использует вопросительные слова;
- пользуется формами речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и т.д.) адекватно ситуации.

Использование вербальных средств общения (мимика, жесты, интонация, дистанция) предполагает выразительное применение их ребенком в соответствии с конкретной ситуацией

Эмоциональными проявлениями ребенка во время общения являются:

- преобладание положительных или отрицательных эмоций при общении со сверстниками и со взрослыми;
- достаточная эмоциональность ребенка во время общения, адекватность сложившейся ситуации.

# Психолого-педагогические рекомендации

У детей с особенностями психофизического развития (по Л.С. Выготскому) нарушено соотношение аффекта и интеллекта, аффективный компонент деятельности преобладает над интеллектуальным компонентом, поэтому эмоциональные стимулы являются для них более значимыми. На занятиях с детьми с ИН важно использовать следующие средства эмоционального стимулирования: похвала, вознаграждение, эмоциональное поглаживание и др.

Игра является индикатором процесса адаптации и нарушений во взаимоотношениях с другими людьми. Применение в процессе АФВ разнообразных подвижных игр обогащает детей новыми знаниями и умениями, формирует диалогическую и монологическую речь, способствует социализации ребенка.

Играя, соревнуясь, выполняя игровые задания, дети: преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют речевые ошибки, учатся выражать свои мысли, используют речь как средство коммуникации и общения

# Психолого-педагогические рекомендации

Поскольку у лиц с нарушениями интеллекта страдает наглядно- образное мышление, то в процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета следует подключать: зрение, слух и осязание.

Особую значимость имеет наглядность, т.е. применение дидактических материалов. Материал можно разделить на 3 вида: предметный, изобразительный, словесный.

- ❑ Предметный дидактический материал повышает эмоциональный настрой, позволяет сочетать зрительное восприятие, осязательное и кинестетическое, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью.
- ❑ Изобразительный дидактический материал (рисунки, схемы, чертежи, технологические карты) способствует развитию внимания, наблюдательности, умению сравнивать, анализировать, выстраивать логическую последовательность.
- ❑ Словесный дидактический материал - это карточки-задания, упражнения, задачи, словесные поручения, обеспечивает и развивает самостоятельность, способствует развитию речи, позволяет рационально использовать индивидуальную работу.

# Альтернативная коммуникация

Альтернативная коммуникация использует целый спектр разнообразных средств, помогающих людям выразить свои мысли и эффективно общаться (реальные предметы, их части и миниатюрные копии, фотографии, рисунки, картинки, пиктограммы, движения тела, контакт глаз и многие другие коммуникативные сигналы).

Существуют различные типы альтернативной коммуникации:

- система PECS – коммуникационная система обмена картинками;
- тотальная коммуникация;
- интерактивные коммуникативные доски;
- коммуникационные карточки-подсказки;
- книги разговоров;
- коммуникационные устройства с синтезатором речи.

# Альтернативная коммуникация

**Тотальная коммуникация** – одновременное комбинирование речи и жестов. Ребенку предоставляется единая модель языка, которая воспроизводится в двух модальностях одновременно. Помогает подчеркивать смысл ключевых слов в речи взрослого, что способствует лучшему пониманию языка.

**Карточки-подсказки** нужны, чтобы напомнить ребенку, что сказать или сделать. Карточки состоят из одного или двух сообщений, которые изображены в виде картинки и дублируются в виде письменной речи.

**Коммуникационные устройства с синтезаторами речи** могут дать «голос» невербальным детям. После выбора устройства нужно будет определить рабочий словарь, оформление, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребенка применить устройство

**Коммуникативные доски** – визуальные символы, которые организованы по темам. Доски могут быть портативными, стационарными. Выбор и организация визуальных символов составляются так, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.

**Книги разговоров, коммуникативные альбомы** состоят только из картинок, или же они могут включать разговоры на повседневные темы. Цель такой книги – повысить навыки ведения разговора

# Невербальные компоненты коммуникации ребенок — педагог

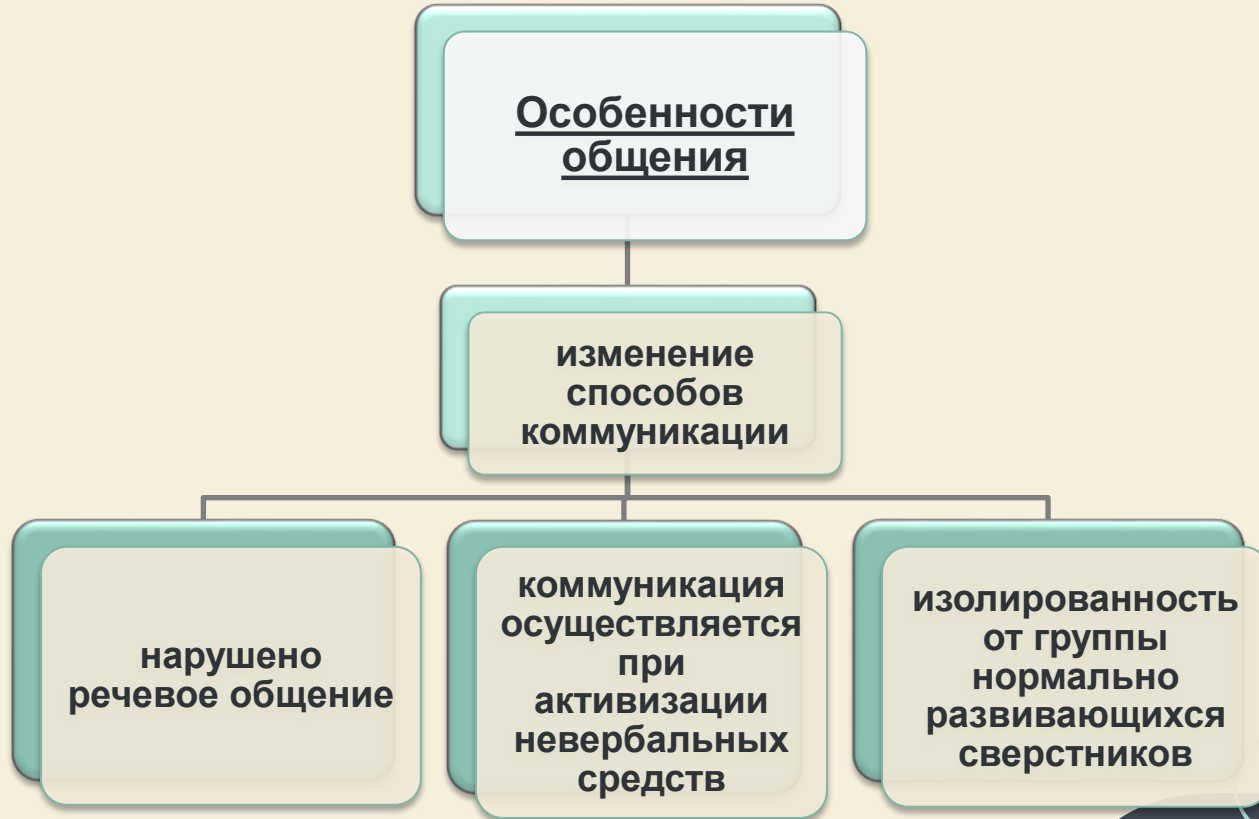
Невербальные компоненты коммуникации в диаде воспитанник — педагог, рассматриваются как информация, считываемая с внешнего облика ребёнка, его мимики и пластики, поведенческих реакций и с облика учителя (И. Н. Горелов). Выделяют три группы внеречевых средств общения педагога (Н. Крутова):

- фонационные (паузы в речи, молчание);
- кинетические (мимика, жест, поза);
- проксеимические (дистанция).

Невербальное общение включает в себя следующие пять подсистем:

1. пространственная подсистема (межличностное пространство);
2. взгляд;
3. оптико-кинетическая подсистема, которая включает в себя внешний вид собеседника, мимику (выражение лица), пантомимику (позы и жесты);
4. паралингвистическая, или околоречевая, подсистема (вокальные качества голоса, его диапазон, тональность, тембр);
5. экстралингвистическая, или внеречевая, подсистема, к которой относятся темп речи, паузы, смех т.д.

# Особенности общения



# Особенности коммуникативного поведения

- Нарушение вербального общения;
- Снижение потребности и ограниченный круг общения;
- Неадекватная самооценка;
- Негативное восприятие других людей;
- Гипертрофированный эгоцентризм;
- Несформированность навыков самоконтроля;
- Склонность к социальному иждивенчеству;
- Низкий уровень речевой активности;
- Ситуативный характер общения;
- Дефицит эмоциональной отзывчивости;
- Однообразиие и бедность познавательных контактов;
- Инфантилизм;
- Страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы;
- Наблюдается несформированность морально-нравственных качеств

# Особенности общения



# Установление эмоционального контакта

**Нужно верить, что  
контакт с ребенком  
возможен**

**Проявлять безграничную  
любовь**

**Взгляд и прикосновение  
должны быть естественными и  
действовать на ребенка  
умиротворяюще**

# Развитие концентрации внимания

## использование непроизвольного внимания

- 1,5-2 мин. на одном объекте;
- 5-6 мин. с переходом на новые объекты;
- в дальнейшем время сосредоточения увеличивается;

## включение элементов произвольного внимания


- в пределах 20-25 мин.

## Развитие умения подражать

ИМИТАЦИЯ МИМИКИ  
И ДЕЙСТВИЙ



ИМИТАЦИЯ  
ЗВУКОВ



ИМИТАЦИЯ СЛОВ

# Условия обучения подражанию



# Обучение жестам



**Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие**



**Обучение более правильным и точным жестам**



**Увеличение количества используемых жестов**

# Обучение интонированию речи

## УПРАЖНЕНИЯ:

Прослушивание звуковых эмоциональных записей

Прослушивание музыкальных эмоциональных образов с последующим угадыванием эмоции

«Узнай по интонации»

«Скажи с интонацией»

Рассказывание известного стихотворения: шёпотом; как робот

Повторение за взрослым реплик литературных персонажей, передавая интонацией и тоном душевное состояние героя

Произнесение одного и того же предложения с различной интонацией

# Обучение пользованию речевым этикетом

показ образца владения правилами речевого этикета на своём примере общения

объяснение смысла каждой формулы общения

обучение в любой ситуации придерживаться норм культурного поведения и речевого этикета

# Ожидаемые результаты

Результаты по  
формированию навыков  
общения:

улучшение  
вербального и  
невербального  
общения

развитие  
межличностных  
отношений

рост  
социальной  
активности

# 10 правил для общения с людьми с ИН

Инструкция для специалистов, родителей и всех тех, кто общается с атлетами СО.

1. Не называйте людей с ИН «дети». Возраст наших атлетов от 2 до 78 лет.
2. Используйте простые, понятные формулировки. Если нужно, говорите медленнее, но не громче. У наших атлетов разная степень ИН, лишь некоторые из них имеют проблемы со слухом. Более громкий голос не поможет им лучше понять Вас.
3. Обрисовывайте перспективу. Многим нашим атлетам важно заранее знать, что их ожидает. Пока Вы производите те или иные действия, сообщайте им, что Вы делаете сейчас и что произойдёт дальше.
4. Общайтесь на равных. Избегайте высокомерной манеры разговора. Наши атлеты ценят юмор, дружеские розыгрыши и соревнования так же, как и все мы.
5. Устанавливайте границы. Не оставляйте плохое поведение без внимания. Вы же не позволяете человеку без интеллектуальных нарушений пренебрегать правилами поведения.

# 10 правил для общения с людьми с ИН

6. Интересуйтесь их мнением и позволяйте его выражать. Не отвечайте за них, позвольте сформулировать собственные мысли.
7. Прежде, чем помочь, спросите, нужна ли помощь и убедитесь, что это так.
8. Будьте готовы отвечать на большое количество вопросов. Многие наши атлеты очень любознательны. Они, вероятно, будут интересоваться тем, что Вы делаете, и лично Вами. Если вопросов станет слишком много, не бойтесь прямо сказать: «Я бы не хотел говорить об этом».
9. Получайте удовольствие от общения с нашими атлетами. Будьте готовы к тому, что они очень непосредственные, прямолинейные и открытые люди.
10. Работайте с энтузиазмом! Проявите жизнерадостность и профессионализм. Но, если почувствуете, что это необходимо, всегда можно сделать паузу и набраться новых сил.

# Подход PAWSS

## Стратегия 1: Используйте рутины

Рутинa — последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково

- Предсказуемы
- Снижают тревогу и неопределенность
- При следовании им тратится меньше энергии
- Они дают независимость
- Обеспечивают комфортное состояние

## Стратегия 3: Хвалите, поощряйте и подкрепляйте

- Подкрепление может быть – вербальным (одобрение, похвала) или материальным (стикер, штампик / жетон) и т.п.
- Подкрепления постоянно присутствуют в нашей обычной жизни.

## Стратегия 2: Допускайте частичное участие

- Частичное участие означает, что человек не принимает участие во всех активностях в группе, но принимает участие в том, что может понять и в чем может активно участвовать
- Частичное участие также может предполагать, что человек физически находится в группе, но при этом может выполнять часть задания либо лишь определенную задачу

Стратегия 4: Используйте зрительную поддержку.

Стратегия 5: Структурируйте Пространство и время.

# Особенности речи

Бедный словарный запас, говорят простыми предложениями.

Обращение должно быть на доступном языке. Фразы должны быть короткими, простыми и понятными.

Недоразвита устная речь, состоит из отдельных слов, структура слов нарушена

Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности, не повышая голоса.

Пользуются жестами и нечленораздельными звуками

Использовать жесты, мимику и звуки для приветствия, улучшения взаимодействия и подачи информации в понятной для них форме.

# Особенности внимания и памяти

Непрочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована

Говорим о предстоящих задачах поэтапно (по шагам), дополнительно напоминаем каждую задачу отдельно перед ее выполнением.

Внимание серьезно нарушено, малый объем памяти

Будьте готовы повторить информацию несколько раз, используя при этом жесты, мимику и звуки для привлечения внимания и получения приятной эмоции в целях лучшего запоминания доступной для них инструкции

Из-за неустойчивого внимания и недостаточно развитой памяти нарушено произвольное запоминание, механическая память страдает

Лица с особенностями ИР обладают большой подражательностью, поэтому преподаватель ведет себя спокойно, уверенно, без суеты, движения простые и легко запоминающиеся, понятные для них.

# Особенности восприятия

Характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Ошибаются при определении времени на часах, дней недели

Требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст). Не ориентируется самостоятельно в ситуации

С трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями

Приглашая на мероприятие, необходимо четко и кратко, понятно и поэтапно давать детальную информацию: по дням недели, по времени суток, употребляя слова завтра, утром, вечером и т.д.

Рассказывая о проекте, разделите мероприятия по задачам и детализируйте каждую задачу. Дайте возможность спортсмену обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему общий проект

Напоминать и сопровождать грамотное исполнение проекта (режима спортивного дня). Говоря о предстоящих задачах, рассказывайте все «по шагам», с фото и картинками

# Особенности мышления

Отсутствие смысловых связей

Обращаться только по имени, не делать постоянных замечаний, не кричать, акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности (проговорить спокойным тоном его действия и (или) состояние

Отсутствует обобщение

Постоянно подчеркивать усердие и старание спортсмена, отвлекать от нежелательного поведения. Твердость суждений тренера, правильная подача замечаний и советов позволит им легко принять информацию и выполнить задание

С трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями

Желательно не говорить с ними с иронией и насмешкой. Избегать словесных штампов и образных выражений, непонятных для них.

# Общие правила общения

**ВОСПРИНИМАТЬ  
КАК СЕБЕ РАВНОГО**

**ОБРАЩАТЬСЯ ПО ИМЕНИ,  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ПРИВЕТСТВЕННЫЕ ЖЕСТЫ**

**НЕ НАВЯЗЫВАТЬ СВОЮ  
ПОМОЩЬ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ  
СПОРТСМЕНА**

**ОДНИ СЛИШКОМ ОБЩИТЕЛЬНЫЕ,  
ДРУГИЕ НАОБОРОТ ЗАМКНУТЫЕ**

**НЕ УПОТРЕБЛЯТЬ ТАКИЕ СЛОВА  
КАК: НОРМАЛЬНЫЙ,  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЙ,  
ДАУН, НЕНОРМАЛЬНЫЙ,**

**СЛИШКОМ НЕ ОПЕКАТЬ, ДАТЬ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНИТЬ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО**

# Общие правила общения

**Выражение лица и тон голоса  
максимально:**

- \*доброжелательные
- \*приветливые
- \*теплые
- \*нераздраженные

**В лексике избегать  
употребление:**

- \*приказных фраз
- \*повелительного наклонения
- \*слов: должен, обязан, давай,  
быстрее
- \*местоимений я, ты

**Желательно включать:**

- \*сослагательное наклонение
- \*местоимение мы

**Стараться:**

- \*не говорить с иронией и насмешкой
- \*не подшучивать
- \*не делать постоянных замечаний
- \*не ругаться, не кричать
- \*быть вежливым, участливым,  
искренне заинтересованным
- \*не торопить и не подгонять
- \*чаще высказывать одобрение,  
похвалу
- \*показывать эмоциональное приятие

# Общие правила в транспорте

## Риски

Необходимо помнить, что громкая музыка, повышение голоса может поднять эмоциональный фон либо вызвать нервную реакцию, излишне возбудить

Свободное перемещение в транспорте в ходе движений может спровоцировать травмы и ушибы, аварийную ситуацию

Спортсмен может заснуть в автобусе, либо оставить личные вещи

## Рекомендации

Музыка должна быть спокойной или спортсмену можно предложить слушать любимую музыку в наушниках.

Обязательное выполнение правил безопасности в транспорте (у каждого свое место и ремень безопасности). Рекомендуем обратиться к помощи сопровождающего.

При выходе спортсменов необходимо убедиться, что никто не остался и нет забытых вещей.

# Общие правила в столовой

## Риски

Громкие замечания, крики и советы работников комбината питания могут вызвать отрицательную эмоциональную реакцию, нервный срыв и неожиданные действия.

Могут долго принимать пищу, вести себя нестандартно, пересаживаться с одного стола за другой с посудой и едой, не убрать за собой посуду.

Если спортсмен просит добавки – не отказывать, но проконсультироваться с тренером команды, исключить наличие аллергии и переедания!!!

## Рекомендации

Быть вежливым, участливым, искренне заинтересованным, не торопить и не подгонять спортсмена, чаще высказывать одобрение, похвалу.

Не торопить спортсмена, корректно сделать замечание, целенаправленно по проступку, не задевая личность спортсмена. Предложить помочь убрать посуду. В случае отказа не настаивать.

# Общие правила в гостинице

## Риски

Спортсмен может заблудиться выйдя из номера и гостиницы.

Возможна порча гостиничного или личного имущества по причине эмоциональных особенностей спортсмена

Присутствие навязчивого поведения, постоянное желание кушать, гулять и спать

## Рекомендации

Рекомендуем контролировать единоличный выход спортсмена из гостиницы. Желательно размещать спортсменов одной команды в соседних номерах с тренером или сопровождающим

Необходимо регулярно инструктировать спортсменов и напоминать им о правилах проживания и сохранности имущества. Технический персонал должен контролировать порядок в комнатах, в случае порчи сразу же сообщить представителю команды.

# Общие правила на соревнованиях

## Риски

Необоснованный отказ спортсмена от участия в соревнованиях или опоздание.

Неспортивное поведение атлета на соревнованиях

Необоснованный уход спортсмена с соревнований

## Рекомендации

Рекомендуем следовать правилам соревнований по конкретному виду спорта и обратиться к представителю команды.

Сделать корректное замечание спортсмену по поступку, если поведение не изменилось – необходимо обратиться к тренеру.

Обратиться к представителям команды и действовать согласно правилам соревнований по виду спорта.

# Педагогические и психологические правила в работе с детьми с ИН

## Педагогические и психологические правила в работе с детьми с ИН

Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности, не повышая голоса.

Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.

Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни ( резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости).

Помните, что у детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом ОО.

Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.

Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.

# Список литературы

1. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.
2. Мальцева И. С. Содержание и методика рекреативных занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мальцева Ирина Сергеевна. – Малаховка, 2011. – 23 с.
3. Петрунина, Н. В. Средства оздоровительной физической культуры для коррекции психофизического состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Петрунина Наталья Владимировна. – Набережные Челны, 2010. – 21 с.
4. Ростомашвили Л. Н. Коррекционная направленность организационно-педагогических условий – основа повышения двигательной активности детей со сложными нарушениями развития // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 4 (86). – С. 107-110.
5. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
6. Кошелева М. В. Формирование ритмичности двигательных действий в процессе адаптивного физического воспитания детей 6-7 лет с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кошелева Мария Викторовна. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 25 с.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПГУ  
ФК  
СИТ

**МИНСПОРТ**

**Парфенова Лариса Анатольевна**  
к.п.н, доцент, заведующий кафедрой АФК  
Поволжского ГУФКСиТ

**Контактные данные:**

**Парфенова Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент**

**Председатель** Татарстанского республиканского регионального  
отделения СОР

Казань, ул.Деревня Универсиады 35, каб. В-204

**laraparf@mail.ru**

**+79376177795**

